




РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМС  
 Михайлова Н.Е.  
Протокол №1  
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
 Шайхутдинова Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ №6"  
 Никифорова И.А.  
Приказ №116  
от "31" 082022 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Лениногорск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Примерной программы по учебному предмету «Государственный язык Республике Татарстан татарский язык»;
- Годового календарного учебного графика.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

##### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

##### *трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными

**познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными

**коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
  - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
  - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

#### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом

материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуныңкитабы, Гүзэлнәндәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; - личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с

вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); - знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. 2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:



- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

#### Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

#### Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [ɲ], [h], [ч];

- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуныңкитабы, Гүзәлнеңдәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого

- этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
  - знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
  - знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>			
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	13	Вести диалог-расспрос о членах семьи; рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей; приглашать за стол, угощать;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> ;
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	12	вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
	<b>Раздел 2. Мир</b>	25		
2.1.	Зимние и летние забавы	13	вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2.2.	Спортивные игры	12	приглашать друзей на игры;	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> ;
	<b>Раздел 3. Мир</b>	25		
3.1.	Мы идем в школу	8	сообщать о том, что ты идешь в школу; сообщать и спросить, как учишься;	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> ;

3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	9	называть предметы, их цвет, количество; вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке;	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> ;
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	8	Сообщить о место жительства; вести диалог-расспрос о место жительства.; называть на каком транспорте едишь;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-">http://tatarschool.ru/tatar-</a>
	<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	25		
4.1.	Казань – столица Республики Татарстан	6	описывать свой город (деревню); вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4.2.	Татарская национальная одежда	4	называть и описывать татарскую национальную одежду;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4.3.	Татарские национальные блюда	3	вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele;">http://tatarschool.ru/tatar-tele;</a>
4.4.	Праздники	7	поздравлять с праздником; вести диалог-расспрос об участии в празднике;	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4.5.	Природа родного края	7	вести диалог-расспрос о природе Татарстана;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele;">http://tatarschool.ru/tatar-tele;</a>
	Итого по разделу	27		
		102		

### **Критерии и нормы оценивания по литературному чтению на родном (татарском) языке**

Нормы для проверки сформированности навыков смыслового чтения обучающихся в 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

2-й класс

Отметка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.

- читает плавно целыми словами во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком.
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту;
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст

#### ТЕМП ЧТЕНИЯ

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1-й класс	5-10 сл/м	11-15сл/м	16-24 сл/м	25-30 сл/м
2-й класс	25-30 сл/м	31 -40 сл/м	41-45 сл/м	46-50 сл/м
3-й класс	50-54 сл/м	55-60 сл/м	61-69 сл/м	70-75 сл/м
4-й класс	70-75 сл/м	75-80 сл/м	81-90 сл/м	91 -100 сл/м

Чтениенаизусть:

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, допускаются 1 -2 подсказки учителя.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Выразительное чтение стихотворения:** Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - несоблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Примечание. Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

#### **Чтение по ролям:**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

#### **Пересказ:**

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. "2" - не может передать содержание прочитанного.

#### **Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение):**

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Диагностическая тестовая работа: Отметка:

«5» - верно выполнено 90% - 100% заданий. «4» - верно выполнено 70% - 89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50% - 69% заданий. «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты: не более двух неправильных ударений; отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = П$ , где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k=100)

П - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например,  $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
75-89	«4»
50-74	«3»
49 и менее	«2»

## Демоверсия

### Контрольная работа №1. (контрольное списывание)

Уку, башлана, котлый, тели, уңышлар, сызыклы (буйлы), 5 дэфтәр, 4 карандаш, ала, сала, куя, тикшерә, күчерә, билге, хата, хатасыз, хата төзәтә, авыр, жиңел, бишле, дүртле, сорау бирә, жавап бирә, мәсьәлә чишә, мисал чишә, аңлата.

### Контрольная работа №2.

1. Переведите данные слова и словосочетания.

Белем бэйрәме, яна уку елы, уңыш, котлыйм, телим, көндәлек, бетергеч, шакмаклы, тәнәфес, дәрес, такта, акбур.

2. Поздравьте учительницу с праздником 1-го сентября.
3. Выбери правильное окончание.

Мин укытучы ... (кемгә?) чәчәк бүләк иттем.

а) –не; б) –га; в) –дан; г) –ны.

4. Сообщи другу о том, что:

- сегодня у вас пять уроков;
- у вас была контрольная работа;
- вы писали диктант.

### Контрольная работа №3.

1. Распределите по группам.

Кыш.

Яз.

Жэй.

Көз.

(май, февраль, апрель, декабрь, июнь, сентябрь, июль, август, октябрь, март, январь, ноябрь)

2. Переведите.

Салкын, жылы, буран, яңгыр, эссе.

3. Нишли? Нишләде?

Куя, чыга, тәгәри, килә, ашый, шатлана, ышана, китте, жырлады, бирде

4. Заменить рисунки словами.

Бу (кыз). Аның исеме Алсу. Бу (кәрзин). Кәрзиндә (яшелчәләр) бар. Алсу (кибет) кайта.

5. Дополнить диалог.

- Марат, кая барасың?
- ...
- Мәктәптә нәрсә була?
- ....

### Контрольная работа №4.

1. Подбери слова с противоположным значением. ( 3 балл )

зур -  
яхшы -  
саран -

(юмарт, начар, кечкенә )

2. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания. ( 5 балл )

Кичә Гали жимлек ясады ул кошларга жимлек куйды жимлеккә ипи салды кошлар ипине ашадылар алар Галигә рәхмәт әйттеләр

3. Напиши предложения, вставляя пропущенные окончания. ( 3 балл )

- 1) Алсу тау ... килде. (кая?)
- 2) Алсу тау ... чана шуа. (кайда?)
- 3) Алсу тау... өйгә кайта. (кайдан?)

4. Составь предложения из данных слов. ( 3 балл )



Минем градуснигың авырта  
Синең башы юк  
Аның температурам бармы

5. Найди правильный перевод. ( 4 балл )

лыжи -  
коньки -  
гора -  
воспитанный -  
( тәрбияле, тау, тимерайк, чаңгы)

Бәяләү:

“ 5 “ – 18 - 17 балл  
“ 4 “ – 16 – 14 балл  
“ 3 “ – 13 – 10 балл  
“ 2 “ – 9 -0 балл

### Контрольная работа №5.

1.Вместо многоточий вставь нужные окончания. (6 балл)

Минем шәһәр... , күлмәк(г)... .

Синең шәһәр..., күлмәк(г)... .

Аның шәһәр..., күлмәк(г)... .

2. Напиши , кто выполняет эти действия: (6 балл)

... яшибез, ... кайтам, ... йөри, ... яраталар, ... барасың,... укыйсыз.

3.Вместо точек впиши нужные окончания. (3 балл)

1) Алсу белән Ренат урам... (кая?) чыгалар.

2) Алсу белән Ренат урам... (кайда?) уйныйлар.

3) Алсу белән Ренат урам...(кайдан?) өйгә керәләр.

4. Как скажешь о том , что : (2 балл)

- у тебя есть красивые ,тёплые варежки;

5.Какие вопросы задашь, чтобы получить такие ответы. Напиши. (3 балл)

- ... ?

- Минем исемем Алсу.

- ... ?

- Миңа сигез яшь.

- ... ?

- Мин икенче мәктәптә укыйм.

Бәяләү:

“5” ле – 90-100% - 18 – 20 балл

“4” ле – 70- 89 % - 14 – 17 балл

“3” ле – 50-69% - 10 – 13 балл

“2” ле – 0-49% - 0 – 9 балл